

**Приложение 2 к РПД К.М.04.02 Теория и технологии воспитания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.04.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теории воспитания. Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Теоретико-методологические основы воспитания. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. требования федерального государственного образователь-	Применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей	Навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей	1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4) Тест

		ного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<p>Раздел 2. Технологии воспитания.</p> <p>Менеджмент воспитания.</p> <p>Усиление воспитательной составляющей в образовании.</p> <p>Управление воспитательной системой образовательной организации.</p> <p>Технологии воспитания.</p> <p>Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих</p>	<p>УК-3;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ОПК-6;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3</p>	<p>Понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Технологии воспитания. Педагогические условия организации взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Пути повышения педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих</p>	<p>Осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания.</p> <p>Применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Навыками проектирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p>	<p>1) Выступления на практических занятиях.</p> <p>2) Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>3) Участие в дискуссии «Круглый стол».</p> <p>4) Тест.</p> <p>5) зачет</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 - 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

0,5 - 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 - 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

4) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примеры тестов.

Вариант 1

- М.
- Кто впервые в отечественной педагогике научно проанализировал, дал оценку и внедрил в практику идеи Монтессори?

а) Е.И. Тихеева,	в) Л.И. Чулицкая,
б) Ю.И. Фаусек,	г) П.О. Эфрусси.
 - Чем объясняется возросший интерес к педагогической системе М. Монтессори, к методам её работы в нашей стране?
 - выходу в 60-е годы труда А.П. Усовой «Сенсорное воспитание»,
 - поиску новых путей организации педагогического процесса в детском саду и обновления методов работы с детьми (1991 г.),
 - открытием Ю.И. Фаусек в 1913 г. первого детского сада, работающего по системе М. Монтессори.
 - Рудольф Штайнер выступал против того, чтобы детей называли слабоумными, стирая грань между больным и здоровым ребёнком. Как он называл этих детей?
 - «дети, душа которых нуждается в уходе»,
 - «пробудить в душе ребёнка человека, дремлющего в нём»,
 - дети с ограниченными возможностями.
 - Вальдорфская педагогика поддерживает существующую теорию:
 - детям дошкольного возраста нужно дать перебеситься, т.к. это снижает напряжение,
 - педагогика построена на запретах,
 - создать вокруг ребёнка такую среду, в которой естественно будут развиваться человеческие начала.
 - Определить автора, который «предполагает, что маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. Он считает, что то, что они усвоили без каких либо усилий в 2, 3 или 4 года, в дальнейшем даётся с трудом или вообще не даётся».
 - С Судзуки, скрипач, музыкант, педагог,
 - Масару Ибука, основатель фирмы «Сони»,
 - Шигеки Танака, директор детского сада в пригороде Мацумото.
 - Укажите автора книги «После трёх уже поздно».

а) М. Монтессори,	в) Масару Ибука.
б) Рудольф Штайнер,	

Вариант 2

- «... то, что взрослые усваивают со скоростью улитки, детям даётся почти мгновенно...», «... взрослые иногда ленятся учиться, тогда, как дети готовы учиться всегда». Автор этих строк:

а) М. Монтессори,	в) Р. Штайнер,
б) С. Судзуки,	г) Масару Ибука.
- Примерно в возрасте 2-3 месяцев в мозгу ребёнка «отпечатываются все самые обычные слова и действия его мамы, поэтому матери, много разговаривающие с ребёнком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие». Данное утверждение связано с именем:

а) М. Монтессори,	в) Р. Штайнера,
б) С. Судзуки,	г) Масару Ибука.
- Техника метода (указать автора) вытекает из естественного физиологического и психического развития ребёнка и направлена на воспитание мускулов, воспитание чувств и развитие языка:

а) С. Судзуки,	б) М. Монтессори,
----------------	-------------------

в) Масару Ибука.

4. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- 1) М. Монтессори
- 2) А.С.Симонович
- 3) В.Фребель

5. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) в годы Советской власти

Вариант 3

1. **Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...**

- а) формированием
- б) развитием
- в) обучением
- г) воспитанием

2. **Какие цели воспитания ставит современная школа...**

- а) раскрывать творческие возможности ребенка
- б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
- в) достижение идеала человеческого воспитания
- г) формирование идейной убежденности ребенка

3. **Человек становится личностью в процессе...**

- а) социализации
- б) коррекции
- в) адаптации
- г) компенсации

4. **Движущими силами процесса воспитания являются...**

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

5. **Принципы воспитания обусловлены... воспитания**

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2) Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Игровые технологии в дошкольном образовании.
2. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса.
3. Анализ зарубежных программ дошкольного образования, реализуемых в отечественном дошкольном образовании («Step by Step»/ Сообщество», «Пилотная школа»).
4. Анализ опыта работы альтернативных ДООУ: инклюзивное дошкольное образование; православный детский сад.
5. Воспитание как процесс, деятельность и система. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность.
6. Воспитание детей по методикам Масару Ибука и Шиничи Сузуки. («Рождение таланта»).
7. Зарубежные технологии раннего развития (Глен Доман, Сесиль Лупан, Дженни Лешли).
8. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.
9. Нестандартные формы работы ДООУ с родителями воспитанников.
10. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании.
11. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания.
12. Образовательное событие и образовательная ситуация.
13. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося.
14. Педагогика сотрудничества детских садов Лориса Малагуцци (Реджио-педагогика).
15. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих.
16. Понятие и структура воспитательной системы.
17. Понятие менеджмента воспитания.

18. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.).
19. Проектные технологии в дошкольном образовании.
20. Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Управление воспитательной системой образовательной организации.
21. Реализация воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.
22. Содержание, формы, методы, средства воспитания.
23. Сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.
24. Теоретико-методологические основы воспитания.
25. Технологии воспитания в образовательной организации.
26. Технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
27. Технологии портфолио в дошкольном образовании.
28. Технология вальдорфской педагогики (вальдорфский детский сад).
29. Технология витагенного образования дошкольников с голографическим методом проекций (Белкин Август Соломонович).
30. Технология дидактических игр Фридриха Фребеля.
31. Технология дошкольного образования Селестена Френе.
32. Технология Овида Декроли (школа «Эрмитаж», 3-7 лет).
33. Технология развивающих игр Бориса Павловича Никитина.
34. Технология раннего интеллектуального развития ребенка (МИРР) Павла Викторовича Тюленева.
35. Технология саморазвития Марии Монтессори.
36. ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании (Генрих Самуилович Альтшуллер, Анна Михайловна Страунинг).
37. Центры ранней социализации Франсуазы Дольто.